

認證規範 8：領域認證規範

說明滿足認證規範 8 要求之機制與措施，並輔以相關圖表及提供實際執行之成效與佐證。

規範內容	報告書及佐證內容	實地訪評陳列文件
各學程的課程與師資須與其名稱所指的領域名實相符，若該學程屬整合性領域，則須分別滿足各相關領域的認證規範。	1) 課程能適切反映學程的名稱。 2) 師資專長能涵蓋學程課程內涵。	1) 學程名稱符合該領域專業內涵的相關資料。 2) 與其他學程合開課程的協調過程紀錄。

建議改進事項：無

8.1 各學程的課程與師資須與其名稱所指的領域名實相符，若該學程屬整合性領域，則須分別滿足各相關領域的認證規範。

8.1.1 本系課程與休閒事業領域名實相符

本系之教學發展係在使學生具備休閒事業管理基礎學理知識，強調實作與整合能力，並配合目前休閒事業產業的發展趨勢以及藉由實務課程之訓練，畢業後以此優勢進入產業界服務。專業課程除涵蓋休閒事業管理基礎知識外，亦著重培養學生於電腦應用軟體之學習能力，以因應高科技資訊時代需要與工作需求。在實務課程方面則規劃一系列之實務實習課程，協助學生以實務驗證所學之理論，同時加強學生思考及動手實作能力的培養。

本系培育目標為「培育具有旅運服務或地方休閒或運動遊憩專長的休閒事業經營管理人才」，專業知能涵蓋各領域。本系專業實務之教學目標以發展「旅遊服務」、「地方休閒」及「運動遊憩」等三大主軸為特色，「旅遊服務」組特色課程，包含：觀光資源、旅行業經營管理、航空票務、旅程規劃與設計、導遊領隊實務、主題樂園管理、生態旅遊、國際禮儀等。「地方休閒」組特色課程，包括：文創產品製作、園藝治療、釀酒實務、休閒美學、造園景觀實務、休閒酒莊管理、民宿經營與管理、農產品加工實務、休閒景觀規劃、休閒農場實務等。「運動遊憩」組特色課程，包括：運動休閒管理、水上救生技能與實務、運動傷害與防護、國民體適能理論與實務、自行車遊憩管理、戶外探索教育、戶外運動實務、健身教練理論與實務、運動賽會管理、運動俱樂部經營與管理等。大四開設運動就業學程（健身運動指導人才），並邀請業界專家共同教授，讓有運動興趣的學生就業前能了解運動產業技術現況，並能強化專業知識且在相關產業中得到更寬廣的生涯發展機會。

8.1.2 課程規劃能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養

隨著時代之變遷，產業技術快速更新，使得畢業生面對職場會隨時面臨不可預知之變化，因此，休閒事業管理除專業課程之設計外，也應加強基礎課程及通識課程，以培養學生具有面對挑戰的應變能力。

為達到前述之教學目標，本系在規劃課程發展上將考量以下各項：

1. 加強實務實習課程時數，並設計由教學助理(TA)協助輔導實務經驗累積與學習之內容。
2. 將重要教學設備、研究室及情境教室整合，並納入休閒事業管理實務課程之項目。
3. 課程安排及授課內容應考量學生程度做彈性規劃，此外，課程安排應具有連貫性，以達到課程銜接之目的。
4. 依據個人興趣推動專長課程及主修專長證明，包括旅遊服務、地方休閒、運動遊憩等三大領域專長課程模組。
5. 休閒實務專題課程，由本系所有教師共同開課，並與三大專業領域專長課程相結合。
6. 除英文外，本系亦重視日語及韓語之應用能力，特聘二位日籍及一位韓籍兼任教師授課。
7. 校外實習課程採三明治教學，經由雙師考核及業界成績考核重要依據，以訓練及培養學生將理論與動手實作相結合之能力。
8. 加強專題討論課程，延聘業界富有經驗之專業人士到校演講，以強化學生吸收科技新知的機會，同時培養其發表心得之能力。
9. 大四時可選修海外參訪課程，培養學生國際觀與問題解決能力。
10. 配合教育部最後一哩路計畫，在大四開設運動就業學程(健身運動指導人才)，並邀請業界專家共同教授，使學生就業前能了解產業技術現況，並能提早強化專業知識。
11. 師生共同遵守三種共同理念，並培養學生六大就業能力。
 - (1) 所謂三種共同理念是指本系師生奉行不渝的三個行為準則：
 - a. 省思-透過省思了解自己的特色與弱點；
 - b. 尊重-學會尊重生命、父母、師長、同學、與他人；
 - c. 團隊-大家共同成長，最後形成一股巨大之團隊力量。
 - (2) 學生八大就業能力
 - a. 表達能力(人文素養)；
 - b. 語文能力(人文素養)；
 - c. 道德思考力(人文素養)；
 - d. 觀餐旅運專業知識與管理能力；或地方休閒專業知識與管理能力；或運動遊憩專業知識與管理能力(職業素養)；
 - e. 資訊能力(科技/技能素養)；

- f. 解決問題與實作能力(科技/技能素養)。
12. 本系學生每學期修課不得少於 10 學分，不得多於 25 學分，四年最低畢業總學分為 130 學分。除學分數必需達到要求外。校畢業門檻為符合 1131 學習要求(畢業時必須具有 1 張學位證書；1 張跨領域主修證明；3 種類別證照，每種至少 1 張以上-外語能力證照、專業能力證照、電腦能力證照；1 張服務證明)。
13. 108 學年度畢業生各年級學分/時數安排(105 學年應修學分表)如規範 4 表 4-2。本系學生在畢業前，得依自己的性向在「旅遊服務」、「地方休閒」及「運動遊憩」等三大專業領域中，選擇一模組作為核心能力之研修課程，並在導師及專業指導教師的指導下，提供修課建議，經與學生討論後，選修與該領域有關之課程，引導該學生學習專業，以逐步達成系教育目標。大三時有半年的校外實習，培養學生職場體驗與就業能力。大四時可選修海外參訪實習或休閒實務專題，培養學生國際觀與問題解決能力。在實作部分，本系課程具有相當豐富之實務操作訓練以及實習經驗，並有實務專題之製作科目，亦符合 GTAC-2019 學程領域認證規範。本系所開之課程組成詳如規範四所述。

8.1.3 系所專任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性

本系師資陣容堅強，專兼任教師之教學經驗、跨領域專長、師資專長領域多元化，具有博士學位者計有 11 人，具有碩士學位者計有 3 人。目前 108 學年度第二學期專任教師包含：教授級 1 名，副教授級 6 名，助理教授級 6 名、助理教授級專業技術人員 1 名，合計 14 名。（本系專任師資詳細內容，請詳規範五）

本系師資學歷、研究與技術專長或實務經驗領域均配合學生培育目標、課程規劃及系所發展目標，為使系所能符合產業趨勢且永續發展，在確立教育目標、配合課程規畫設計後，課程架構分為三大課程模組，並與本系教師專長結合，各模組課程之教師群如下：

一、旅遊服務組，共 3 位：

召集人：王堅楚老師（助理教授）

組員：林奇剛老師（副教授）、郭天和老師（副教授）

二、地方休閒組，共 5 位：

召集人：蘇堯名老師（助理教授）

組員：呂麗蓉老師（副教授）、陶翼煌老師（副教授）、鍾隆文老師（助理教授）、陳祈森老師（助理教授）

三、運動遊憩組，共 6 位：

召集人：陳士文老師（助理教授）

組員：董益吾老師（教授）、張玉治老師（副教授）、林楷老師（副教授）、鄧宏如老師（助理教授）、周義娟老師（助理教授）

本系專任教師均具有休閒領域相關專業背景，並擁有各類專業證照及實務經驗，師資專長與本系規劃之三大學程模組發展均能密切配合。此外為因應產業急速的變化，本系聘請許多業界及學界教師兼任授課，亦有多門課程採業界教師協同教學。本系教評會依據課程專長需求聘專兼任教師，使學生在休閒管理相關領

域獲得廣泛的知識與專業技術。本系課程之搭配完整，且課程規劃與本系之名稱皆能適切的描述課程及休閒事業管理系之內容，因此本系在教學課程及師資部份均符合 IEET 認證規範之標準。